

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ И ФИНЛЯНДИИ

Горанская С.В.<sup>1</sup>, Кирилина В.М.<sup>1</sup>, Сормунен М.<sup>2</sup>, Миеттинен Х.<sup>2</sup>, Быкачев К.<sup>2</sup>, Тоссавайнен К.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Институт физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск, Республика Карелия, Россия

<sup>2</sup> Университет Восточной Финляндии, г. Куопио, Финляндия

**Контактная информация:** Горанская Светлана Владимировна. E-mail: goranskaya.svetlana@yandex.ru

---

Проведены исследования среди детей 11–12 лет в Республике Карелия и Финляндии для выявления гигиенических навыков в сохранении здоровья ротовой полости и влияния родителей на формирование этих навыков, а также среди учителей, формирующих здоровый образ жизни у детей школьного возраста. Приведены данные сравнительного анализа гигиенических навыков в сохранении здоровья ротовой полости у детей Республики Карелия и Финляндии. На основании проведенных исследований разработаны основные положения взаимодействия семьи и школы в сохранении стоматологического здоровья, которые апробированы в школах Республики Карелия и Финляндии.

**Ключевые слова:** кариес; стоматологическое здоровье; гигиена полости рта; профилактика; родители; учителя; Финляндия; Республика Карелия

## INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN RELATION TO DENTAL HEALTH OF SCHOOLCHILDREN OF THE REPUBLIC OF KARELIA AND FINLAND

S. Goranskaya<sup>1</sup>, V. Kirilina<sup>1</sup>, M. Sormunen<sup>2</sup>, H. Miettinen<sup>2</sup>, K. Bicahev<sup>2</sup>, K. Tossavainen<sup>2</sup>

Institute of physical culture, sports and tourism of Petrozavodsk state University, Petrozavodsk, Republic of Karelia, Russia  
Eastern Finland, Kuopio, Finland

**Contact:** Svetlana Goranskaya. E-mail: goranskaya.svetlana@yandex.ru

Examinations were conducted among 11–12 aged children of in the Republic of Karelia and Finland with the aim of detecting the hygienic habits in health maintenance of the oral cavity and the influence of parents upon the formation of these habits, as well as teachers, promoting the healthy lifestyle of schoolchildren. A comparative analysis of the hygiene habits in dental health among children of Finland and the Republic of Karelia was carried out. On the basis of the studies the basic provisions for interaction of families and schools in the preservation of dental health were developed and later tested in Karelian and Finnish schools.

**Keywords:** caries; dental health; oral cavity hygiene; preventive care; parents; teachers; Finland; Karelia

---

К самым распространенным заболеваниям человека относятся стоматологические. По официальной статистике они составляют пятую часть всех заболеваний, в детском возрасте кариес является самой распространенной патологией [1, 2].

Факторы риска развития кариеса зубов многочисленны. Это не только гигиенические навыки, но и климато-географические характеристики, влияющие на развитие кариеса зубов: воздействие низких температур, дефицит инсоляции, но главный – низкое содержание фторида в питьевой воде. Для людей, проживающих в Республике Карелия и Финляндии, климато-географические условия одинаковы [3].

Европейским региональным бюро ВОЗ разработан программный документ «Здоровье 21 –

здоровье для всех в XXI столетии». В нем представлены основы политики ВОЗ в достижении здоровья населения, в том числе и стоматологического в Европейском регионе. Для оценки распространенности и интенсивности кариеса постоянных зубов на уровне популяции были выделены следующие возрастные группы: 6-летние дети, 12-летние и 15-летние подростки (рекомендации ВОЗ, 1981 г.). Нами была выбрана для исследования группа детей в возрасте 11–12 лет [4–7].

**Цель исследования** – определить степень взаимодействия семьи и школы в вопросах сохранения стоматологического здоровья у детей 11–12 лет Финляндии и Республики Карелия.

**Материалы и методы.** Проведено анкетирование 50 финских и 69 российских детей

11–12 лет, их родителей и учителей по вопросам приверженности к здоровому образу жизни, в частности к сохранению стоматологического здоровья. Опрос был проведен в 2 школах Республики Карелия и 2 школах Финляндии.

В исследовании использовалась анкета, разработанная в рамках совместного российско-финского проекта «Различия в состоянии здоровья детей Карелии по обе стороны границы» (проект «АХИК»).

Анкета состояла из 50 вопросов, включающих различные формы поведения детей, связанные с сохранением здоровья: соблюдение правил личной гигиены, здорового питания, безопасного поведения, проявления заботы со стороны родителей и учителей за соблюдением этих правил и норм. Большинство вопросов имели варианты ответов, отражающих градации частоты проявления описанной в вопросе формы поведения (шкала Ликерта с пятью градациями). Пример вопроса: «Я мою в школе руки перед едой: каждый день (1), почти каждый день (2), иногда (3), очень редко (4), никогда (5)».

Для изучения связей между различными формами здорового поведения использовался корреляционный анализ (ранговый коэффициент корреляции Спирмена). Сравнение выборок финских и российских детей проводилось с помощью критерия хи-квадрат.

**Результаты и их обсуждение.** Исследовательский интерес на одном из этапов исследования вызвали ответы на вопросы, касающиеся стоматологического здоровья, в частности ответы детей на вопросы о соблюдении правил гигиены полости рта, а также потребность родителей в получении информации о профилактике кариеса зубов.

Анализ результатов заключался в соотношении ответов на вопросы, касающиеся гигиены полости рта, и ответов на другие вопросы анкеты о здоровом поведении. Сравнились между собой полученные результаты исследования российских и финских детей.

Согласно полученным данным каждый день по утрам чистят зубы большинство российских детей (88,2%), среди финских – только около половины респондентов (46,0%) (табл. 1). Различия между российскими и финскими детьми статистически значимы ( $\chi^2=26,3$ ,  $df=4$ ,  $p<0,01$ ). Каждый третий финский школьник чистит зубы «почти каждый день» (34%), а среди российских школьников – лишь немногие.

Ответы на вопрос «Я чищу зубы по вечерам» показали следующие результаты (табл. 2). Каждый второй финский и карельский школьники чистят зубы по вечерам (соответственно 56,0% и 55,1%). Различия в ответах финских и российских детей статистически не значимы ( $\chi^2=4,38$ ,  $df=4$ ,  $p>0,05$ ). Почти каждый день чистят зубы по вечерам каждый третий финский и каждый четвертый карельский школьники (соответственно 32,0% и 24,6%). Преобладало количество карельских детей, которые очень редко и никогда не чистят зубы по вечерам по сравнению с финскими.

Так, среди финских детей нет ни одного, который бы не чистил зубы по вечерам, и лишь один, который чистит очень редко.

Интересно было узнать, как родители контролируют гигиенические навыки, способствуют их формированию для сохранения стоматологического здоровья своих детей.

Примечательно, что родители карельских детей (судя по ответам самих детей) значительно чаще контролируют выполнение правил гигиены полости рта, чем финские родители (табл. 3.). Большинство карельских родителей делают это каждый день или почти каждый день (71%), в то время как у финнов эта доля родителей составляет только около половины (58%). Различия статистически значимы ( $\chi^2=11,68$ ,  $df=4$ ,  $p<0,05$ ).

Сохранение здоровья детей, в том числе и стоматологического, формирование гигиенических навыков происходит в семье и в процессе обучения детей в школе. В связи с этим были рассмотрены значимые коррекционные связи регулярности чистки зубов детьми по утрам и вечерам с другими формами поведения родителей и учителей (табл. 4).

Анализ корреляций между ответами на вопросы анкеты показал, что только у финских школьников есть зависимость между частотой чистки зубов по утрам и по вечерам. Те финские школьники, которые постоянно чистят зубы утром, как правило, с такой же регулярностью чистят зубы и вечером.

Интересно, что и у российских и у финских детей с регулярностью чистки зубов по вечерам положительно коррелирует ответ «мне легко вставать по утрам» (0,38;  $p<0,01$  и 0,33;  $p<0,05$  соответственно).

У российских детей частота чистки зубов вечером положительно коррелирует с пунктами

Таблица 1

Ответы на вопрос карельских и финских детей «Я чищу зубы по утрам» (%)

«Я чищу зубы по утрам»	Карельские дети (n=69)		Финские дети (n=50)	
	абс.	%	абс.	%
Каждый день	60	88,2	23	46***
Почти каждый день	7	10,3	17	34**
Иногда	1	1,5	4	8
Очень редко	0	0,0	4	8
Никогда	0	0,0	2	4
Ответили на вопрос	68	100,0	50	100

\*\* p<0,01; \*\*\*p<0,001

Таблица 2

Ответы карельских и финских детей на вопрос «Я чищу зубы по вечерам» (%)

«Я чищу зубы по вечерам»	Карельские дети (n=69)		Финские дети (n=50)	
	абс.	%	абс.	%
Каждый день	38	55,1	28	56,0
Почти каждый день	17	24,6	16	32,0
Иногда	6	8,7	5	10,0
Очень редко	5	7,3	1	2,0
Никогда	3	4,3	0	0
Ответили на вопрос	69	100	50	100

Таблица 3

Ответы карельских и финских детей на вопрос «Мои родители спрашивают, чистил(а) ли я зубы» (%)

«Мои родители спрашивают, чистил(а) ли я зубы»	Карельские дети (n=69)		Финские дети (n=50)	
	абс.	%	абс.	%
Каждый день	34	49,3*	13	26,0**
Почти каждый день	15	21,7*	16	32,0
Иногда	9	13,0*	10	20,0
Очень редко	6	8,7*	10	20,0*
Никогда	5	7,3*	1	2,0
Ответили на вопрос	69	100	50	100

\* p<0,05; \*\* p<0,01; \*\*\*p<0,001

Корреляция между частотой чистки зубов детьми по утрам и вечерам и другими вопросами по сохранению стоматологического здоровья

Вопросы анкеты	Карельские дети (n=69)		Финские дети (n=50)	
	Чистят зубы			
	по утрам	по вечерам	по утрам	по вечерам
Я чищу зубы по утрам	1,00	0,16	1,00	0,29*
Я чищу зубы по вечерам	0,16	1,00	0,29*	1,00
<i>Мои родители</i>				
спрашивают, чистил ли я зубы	0,12	0,31**	0,16	0,19
просят меня рассказать, как прошел день в школе	0,04	0,24*	0,13	0,27
ограничивают время моего пользования Интернетом или телефоном	-0,20	0,13	0,37**	0,29*
разрешают смотреть любые телевизионные передачи	0,19	-0,16	-0,07	-0,35**
беседовали со мной об алкоголе и табаке	0,00	-0,04	0,32*	-0,08
могут дать мне совет в вопросах, связанных со здоровьем	0,07	0,09	0,19	0,31*
<i>Наш учитель</i>				
рассказывал в классе о переходном возрасте	-0,08	-0,06	-0,06	0,30*
<i>Я</i>				
ем дома салат, фрукты и овощи	-0,05	0,08	0,27*	0,27*
легко встаю по утрам	0,12	0,38**	0,19	0,33*
ем конфеты, шоколад и печенье	0,18	-0,06	0,09	0,00
пью энергетики	-0,30**	-0,35**	-0,04	-0,19
Во сколько ты обычно ложишься спать вечером перед школьным днем?	-0,28*	0,03	0,16	-0,03

\* p<0,05; \*\* p<0,01

«Мои родители спрашивают, чистил ли я зубы» (0,31; p<0,01) и «Просят меня рассказать, как прошел день в школе» (0,24; p<0,05). Напоминание родителей, несомненно, способствует регулярности чистки зубов детьми по вечерам.

У финских детей значимы корреляции чистки зубов с тремя факторами родительского поведения: ограничение пользования Интернетом или телефоном, готовность дать совет в вопросах, связанных со здоровьем, и беседы об алкоголе и табаке.

Только у финских школьников оказался значим один фактор поведения учителя: с чисткой зубов вечером коррелирует – «Наш учитель рассказывал в классе о переходном возрасте» (0,30; p<0,05).

У финских детей выявлена корреляционная связь между чисткой зубов утром и вечером (0,27; p<0,05 и 0,27; p<0,05 соответственно) с употреблением дома салатов, фруктов и овощей, что,

безусловно, способствует сохранению здоровья ротовой полости.

Как у карельских, так и у финских детей не выявлена связь с чисткой зубов употребления сладостей.

Для сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни детей большое значение имеет взаимодействие родителей и школы. За последние годы вопросам сотрудничества школы и семьи уделяется все большее внимание. Взаимодействие между школой и семьей является неотъемлемой частью повседневной работы школы, его преимущества были неоднократно научно подтверждены [8–12]. Тем не менее, уровень сотрудничества школы и семьи в ряде исследований признан недостаточным [4, 13–15]. Отношения между участниками образовательного процесса родителей и школы должны основываться на доверии, равенстве, обмене

информацией, совместном принятии решений и планировании [16]. Родители, принимающие участие в школьных обучающих программах, получении полезной информации, применяют полученные знания в воспитании своих детей, в том числе и в сохранении стоматологического здоровья [8, 10, 17–19].

В процессе исследования был проведен опрос учителей финских и карельских школ на тему взаимодействия школы и семьи в интересах детей (рис. 1).

Как показывают данные, финских учителей по сравнению с карельскими практически удовлетворяет взаимодействие школы и семьи. Например, родители финских школьников чаще приходят в школу, учителям с ними легко разговаривать, и родители чувствуют, что им рады в школе, и они удовлетворены сотрудничеством со школой.

Ответы карельских учителей выявили, что они чаще, чем финские учителя, приглашают родителей прийти в школу, им легче связаться с родителями, дают родителям четкие рекомендации по необходимым вопросам, дети чаще принимают участие в различных мероприятиях школы, и в школах имеются определенные программы взаимодействия родителей и школы.

Тем не менее, исходя из полученных результатов, как в финских, так и в карельских школах взаимодействие между родителями и школой в настоящее время недостаточно.

**Заключение.** Анализ данных опроса основных целевых групп выявил, что у большинства детей Карелии и Финляндии гигиенические навыки в сохранении здоровья ротовой полости в основном сформированы. Тем не менее имеются некоторые различия. Гигиенические навыки в сохранении здоровья ротовой полости по показателю чистки зубов по утрам лучше сформированы у детей Республики Карелия: практически все дети чистят зубы по утрам. По вечерам чистят зубы большинство детей Карелии и Финляндии. Но данный навык лучше сформирован у финских детей. Финские дети, которые постоянно чистят зубы утром, как правило, с такой же регулярностью чистят зубы и вечером.

Родители карельских детей (судя по ответам самих детей) значительно чаще контролируют выполнение правил гигиены полости рта, чем финские родители, что, безусловно, способствовало закреплению гигиенических навыков в сохранении здоровья ротовой полости.

Как у карельских, так и у финских детей не были выявлены факторы, способствующие развитию кариеса, такие, например, как употребление в большом количестве сладостей. Финские дети в отличие от карельских употребляют овощи и фрукты дома, что, несомненно, способствует профилактике кариеса зубов, и это подтверждено корреляционной связью с чисткой зубов.

По мнению учителей, взаимодействие семьи и школы отражает определенные положительные

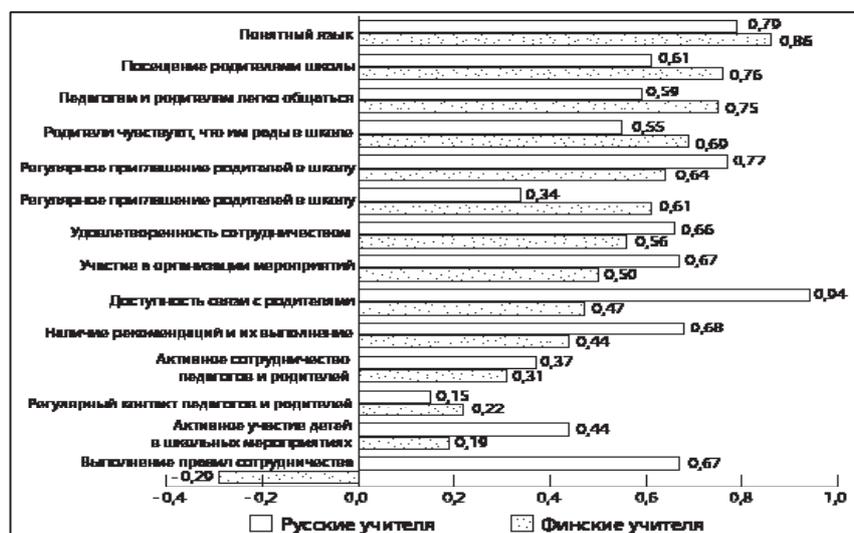


Рис. 1. Анализ опроса карельских и финских учителей о взаимодействии семьи и школы

связи между родителями и учителями, а именно: приглашение прийти в школу, участие родителей и детей в мероприятиях школы. Часть родителей удовлетворена взаимодействием со школой. В карельских школах, в отличие от финских, реализуются определенные программы по работе с родителями.

Известно, что профилактическая работа по предупреждению развития кариеса зубов должна начинаться с появлением первого зуба. Родители должны знать, в чем она заключается. В дальнейшем данная работа должна продолжаться в образовательных организациях. В этом должны принимать участие врач-гигиенист, учителя и родители.

В рамках российско-финского проекта «Различия в состоянии здоровья детей Карелии по обе стороны границы» (проект «АХИК») была разработана программа по взаимодействию семьи и школы в сохранении стоматологического здоровья детей, которая была направлена на целевые группы: дети, их родители и учителя. Эта программа реализуется в школах Республики Карелии и Финляндии. Наша задача состоит в проведении повторных исследований для оценки стоматологического здоровья детей как индикатора формирования устойчивой формы поведения, направленной на предупреждение заболеваний полости рта. В данном случае целевой группой будут выступать дети в возрасте 15 лет.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кисельникова Л.П. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний у детей. М: МГМСУ; 2008. 27 с.
2. Кузьмина Э.М. Стоматологическая заболеваемость населения России. М: МГМСУ; 2009. 225 с.
3. Алимский А.В., Алиева Р.К. Стоматологическая помощь детям в регионах с различным содержанием фтора в питьевой воде. Стоматология для всех. 1999; 1 (6): 44-45.
4. Гончаренко В.Л., Шляев Д.Р., Шуралева С.В. Стратегия здоровья для всех в Российской Федерации. Здоровоохранение. 2000; 1: 11-24.
5. Patall, E.A., Cooper H., Robinson J.C. Parental involvement in homework: A research synthesis. Review of Educational Research. 2008; 78 (4): 1039-1101.
6. Westergård E., Galloway D. Parental disillusionment with school: Prevalence and relationship with demographic variables, and phase, size and location of school. Scandinavian Journal of Educational Research. 2004; 48: 189-204.
7. Рекомендации ВОЗ по уходу за зубами. Available at: [http://neostom.com/articles/recomendacii\\_voz/](http://neostom.com/articles/recomendacii_voz/)
8. Заславская О.В., Сальникова О.Е., Кожурова О.Ю. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия. Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012; 28: 786-90.
9. Кузьмина Э.М., Смирнова Т.А., Васина С.А. и др. Выявление навыков ухода за полостью рта путем анкетирования детей России и Финляндии. Стоматология. 1995; 1: 55-56.
10. Улитовский С.Б. Индивидуальные и групповые беседы и занятия с детьми различного возраста и их родителями по вопросам индивидуальной гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний. Новое в стоматологии. 2002; 1: 47-51.
11. Cox, D.D. Evidence-based interventions using home-school collaboration. School Psychology Quarterly. 2005; 20: 473-97.
12. Kyriakides, L. Evaluating school policy on parents working with their children in class. The Journal of Educational Research. 2005; 98: 281-98.
13. Горанская С.В., Кирилина В.М., Быкачев К., Sormunen M., Tossavainen K. Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Петрозаводск, 25-28 июня 2015 года. Петрозаводск: ПетрГУ, 2015: 55-59.
14. Харитоновна В.Н. Организация родительской общестственности – модель института социального партнерства. Социальная педагогика. 2006; 2: 53-59.
15. Lewis, L.L., Kim, Y.A., Ashby B.J. Teaching practices and strategies to involve inner-city parents at home and in the school. Teaching and Teacher Education. 2011; 27: 221-34.
16. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учебное пособие. М: МЕДпресс\_информ, 2005. 192 с.
17. Недвецкая М.Н. Социальное партнерство школы и семьи в сфере управления образовательным учреждением. Социальная педагогика. 2006; 2: 47-52.
18. Быкачев К., Кирилина В.М., Сормунен М., Горанская С.В., Тоссавайнен К. Охрана здоровья и безопасность жизнедеятельности детей и подростков: актуальные проблемы, тактика и стратегия действий. Материалы IV-го Всероссийского конгресса с международным участием по школьной и университетской медицине. 15-16 мая 2014 г. Санкт-Петербург: «Эри», 2014.
19. Christenson, S.L. The family-school partnership: An opportunity to promote the learning competence of all students. School Psychology Review. 2004; 33 (1): 83-104.